# Analysis of Student's Mistakes  
  
## 1. Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
### 1.1 Vocabulary Usage Mistakes  
  
#### 1.1.1 Idiomatic Expressions and Contextual Vocabulary  
  
1. \*\*Question:\*\* 3　( 　 ) に　なにを　いれますか。

1・2・3・4から　いちばん　いいものを　ひとつ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* はじめて　あう　人と　はなす　ときは　（ 　　　　　 ）　する。

\*\*Options:\*\*  
 1. どきどき  
 2. そろそろ  
 3. だんだん  
 4. ときどき  
 \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 \*\*Student's Answer:\*\* 4  
   
 \*\*Analysis:\*\* The phrase "はじめてあう人と話すときは" (When talking to someone for the first time) typically leads to a nervous or excited state, expressed as "どきどき" (nervous). The student's choice of "ときどき" (sometimes) does not fit the context of describing a first-time meeting.  
  
2. \*\*Question:\*\* ４　＿＿＿の　ぶんと　だいたい　おなじ　いみの　ぶんが　あります。

1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

\*\*Options:\*\*  
 1. らいしゅう、　せんせいを　くらべます。

2. らいしゅう、　せんせいを　さがします。

3. らいしゅう、　せんせいを　しらべます。

4. らいしゅう、　せんせいを　たずねます。

\*\*Correct Answer:\*\* 4  
 \*\*Student's Answer:\*\* 3  
   
 \*\*Analysis:\*\* "あいに　いきます" (going to meet) is synonymous with "たずねます" (to visit). The student's choice of "しらべます" (to investigate) is incorrect in this context.  
  
3. \*\*Question:\*\* 5　つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* たなかさんは　どようび、たいてい　しごとを　して　いる。

\*\*Options:\*\*  
 1. たなかさんは　どようび、　ほとんど　しごとを　して　いる。

2. たなかさんは　どようび、　ときどき　しごとを　して　いる。

3. たなかさんは　どようび、　そろそろ　しごとを　して　いる。

4. たなかさんは　どようび、　きっと　しごとを　して　いる。

\*\*Correct Answer:\*\* 1  
 \*\*Student's Answer:\*\* 4  
   
 \*\*Analysis:\*\* "たいてい" (usually) is closely related to "ほとんど" (almost). The student's choice of "きっと" (surely) does not match the degree of frequency intended by "たいてい".  
  
4. \*\*Question:\*\* 5　つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

\*\*Word:\*\* なおる  
 \*\*Options:\*\*  
 1. 先週は　とても　さむかったですが、　今週は　なおりました。

2. 雨が　ふりはじめたので、　ホテルに　なおりました。

3. パソコンが　うごかなく　なりましたが、　すぐに　なおりました。

4. てんきが　なおるまで　ここで　まちましょう。

\*\*Correct Answer:\*\* 3  
 \*\*Student's Answer:\*\* 4  
   
 \*\*Analysis:\*\* "なおる" (to be fixed) is correctly used in the context of things that can be repaired, such as a computer (パソコン). The student's choice "てんきが　なおる" (the weather gets better) is a less conventional usage of "なおる".  
  
5. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

\*\*Word:\*\* ずいぶん  
 \*\*Options:\*\*  
 1. てんきが　わるいですね。

あしたは　ずいぶん　あめでしょう。

2. プレゼントを　もらって、　ずいぶん　うれしかったです。

3. まいにち　れんしゅうして　いますが、　ずいぶん　じょうずに　なりません。

4. この　ホテルは　駅から　ずいぶん　とおいですね。

\*\*Correct Answer:\*\* 4  
 \*\*Student's Answer:\*\* 3  
   
 \*\*Analysis:\*\* "ずいぶん" (considerably, very) fits well with indicating a significant distance (とおい) in this context. The student's choice of "じょうずに　なりません" is less appropriate as "ずいぶん" usually implies a positive or substantial change.  
  
## 2. Grammar Mistakes  
  
### 2.1 Conjunction and Particle Usage Mistakes  
  
#### 2.1.1 Conditional and Causal Conjunctions  
  
1. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* かれが　手伝って　（ 　　　　　 ）　宿題 (しゅくだい) が　終わらなっかった。

\*\*Options:\*\*  
 1. もらったから  
 2. くれなかったから  
 3. ほしいから  
 4. ほしかったから  
 \*\*Correct Answer:\*\* 2  
 \*\*Student's Answer:\*\* 1  
   
 \*\*Analysis:\*\* The phrase "くれなかったから" (because he didn't help) correctly explains why the homework wasn't finished. The student's choice "もらったから" (because I received) is contextually incorrect.  
  
2. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

\*\*Options:\*\*  
 1. より  
 2. すぎて  
 3. ため  
 4. けど  
 \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 \*\*Student's Answer:\*\* 4  
   
 \*\*Analysis:\*\* The phrase "ため" (due to) correctly explains the cause of the vegetables not growing big. The student's choice "けど" (but) contradicts the cause-effect relationship intended in the sentence.  
  
### 2.2 Verb Conjugation Mistakes  
  
#### 2.2.1 Appropriate Verb Forms in Context  
  
1. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

\*\*Options:\*\*  
 1. あそび  
 2. あそぶ  
 3. あそばない  
 4. あそんで  
 \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 \*\*Student's Answer:\*\* 2  
   
 \*\*Analysis:\*\* The phrase "しないであそんでばかりいる" (only playing without studying) correctly uses the て-form to connect the actions. The student's choice "あそぶ" does not fit this grammatical structure.  
  
2. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* 今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

\*\*Options:\*\*  
 1. 食べないで  
 2. 食べて  
 3. 食べなくて  
 4. 食べても  
 \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 \*\*Student's Answer:\*\* 3  
   
 \*\*Analysis:\*\* The phrase "何も食べないで" (without eating anything) correctly describes the state before going out. The student's choice "食べなくて" (because I didn't eat) changes the intended meaning incorrectly.  
  
3. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* にもつは　多くて　このかばんに　（ 　　　　　 ）　そうもない。

\*\*Options:\*\*  
 1. 入り  
 2. 入る  
 3. 入ら  
 4. 入れない  
 \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 \*\*Student's Answer:\*\* 2  
   
 \*\*Analysis:\*\* The phrase "入りそうもない" (doesn't seem to fit) correctly uses the potential form to describe the situation. The student's choice "入る" (to enter) does not convey the intended potentiality.  
  
### 2.3 Sentence Structure Mistakes  
  
#### 2.3.1 Appropriate Sentence Completion  
  
1. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

\*\*Options:\*\*  
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった  
 4. 中止になった  
 \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 \*\*Student's Answer:\*\* 4  
   
 \*\*Analysis:\*\* The phrase "することになった" (it was decided to take place) correctly indicates the unexpected continuation of the match. The student's choice "中止になった" (was canceled) contradicts the initial expectation.  
  
### 2.4 Politeness and Formality Mistakes  
  
#### 2.4.1 Appropriate Use of Polite Requests  
  
1. \*\*Question:\*\* 1　（ 　　　　　 ）に　何を　入れますか。

1・2・3・4から　いちばん　いい　ものを　一つ　えらんで　ください。

\*\*Sentence:\*\* すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

\*\*Options:\*\*  
 1. してくださいませんか  
 2. してくれてもいいですか  
 3. してもらいませんか  
 4. してもらうのがいいですか  
 \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 \*\*Student's Answer:\*\* 2  
   
 \*\*Analysis:\*\* "してくださいませんか" is a polite and formal request suitable for this context. The student's choice "してくれてもいいですか" is less formal and not as appropriate for asking someone to take an action related to family.  
  
## Conclusion  
The student demonstrated a need for further practice in understanding idiomatic expressions, verb forms, conjunctions, and appropriate levels of politeness in Japanese. Addressing these areas through targeted exercises and context-based learning will help improve their proficiency.