# Student Mistakes Analysis Report  
  
## 1.1 Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
### 1.1.1 Vocabulary Misunderstanding  
- \*\*Question 3:\*\* はじめて　あう　人と　はなす　ときは　（ 　　　　　 ）　する。

- \*\*Correct Answer:\*\* 1. どきどき  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4. ときどき  
 - \*\*Analysis:\*\* The student confused the term "どきどき" (nervous/excited) with "ときどき" (sometimes). This indicates a misunderstanding of vocabulary nuances related to expressing emotions.  
  
### 1.1.2 Synonym Recognition  
- \*\*Question 4:\*\* らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4. らいしゅう、　せんせいを　たずねます。

- \*\*Student's Answer:\*\* 3. らいしゅう、　せんせいを　しらべます。

- \*\*Analysis:\*\* The student failed to recognize that "たずねる" (to visit) is more appropriate than "しらべる" (to investigate). This highlights a gap in recognizing synonyms and their appropriate contexts.  
  
### 1.1.3 Contextual Vocabulary Use  
- \*\*Question 5 (First Instance):\*\* たなかさんは　どようび、たいてい　しごとを　して　いる。

- \*\*Correct Answer:\*\* 1. たなかさんは　どようび、　ほとんど　しごとを　して　いる。

- \*\*Student's Answer:\*\* 4. たなかさんは　どようび、　きっと　しごとを　して　いる。

- \*\*Analysis:\*\* The student misused "きっと" (surely) instead of "ほとんど" (mostly). This error indicates a lack of understanding of adverbs relating to frequency and certainty.  
  
- \*\*Question 5 (Second Instance):\*\* なおる  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. パソコンが　うごかなく　なりましたが、　すぐに　なおりました。

- \*\*Student's Answer:\*\* 4. てんきが　なおるまで　ここで　まちましょう。

- \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly matched "なおる" with weather improvement context. The correct context was repairing a computer, which indicates an issue with understanding the specific usage of the verb "なおる".  
  
### 1.1.4 Adverb Usage  
- \*\*Question 1 (First Instance):\*\* ずいぶん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4. この　ホテルは　駅から　ずいぶん　とおいですね。

- \*\*Student's Answer:\*\* 3. まいにち　れんしゅうして　いますが、　ずいぶん　じょうずに　なりません。

- \*\*Analysis:\*\* The student misinterpreted the adverb "ずいぶん" (quite/very) in the context of distance rather than degree of improvement. This indicates a misunderstanding of adverbial context in sentences.  
  
## 1.2 Grammar Mistakes  
  
### 1.2.1 Particle Usage and Conjunctions  
- \*\*Question 1 (Second Instance):\*\* かれが　手伝って　（ 　　　　　 ）　宿題 (しゅくだい) が　終わらなっかった。

- \*\*Correct Answer:\*\* 2. くれなかったから  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1. もらったから  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used "もらったから" (since I received) instead of "くれなかったから" (since did not give). This indicates confusion with conjunctions and causal particles.  
  
### 1.2.2 Verbal Conjugation and Sentence Endings  
- \*\*Question 1 (Third Instance):\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4. あそんで  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2. あそぶ  
 - \*\*Analysis:\*\* The student used the dictionary form "あそぶ" instead of the te-form "あそんで", indicating a misunderstanding of verb conjugation for continuous actions.  
  
### 1.2.3 Negative Form and Prohibitive Particles  
- \*\*Question 1 (Fourth Instance):\*\* 今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

- \*\*Correct Answer:\*\* 1. 食べないで  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3. 食べなくて  
 - \*\*Analysis:\*\* The student used "食べなくて" (did not eat and) instead of "食べないで" (without eating), indicating confusion between negative te-forms and prohibitive particles.  
  
### 1.2.4 Sentence Completion and Verb Forms  
- \*\*Question 1 (Fifth Instance):\*\* A 「田中さんは　かのじょが　いますか。

」 B 「いいえ、田中さんは　前の　かのじょと　別れてから、人を好き　（ 　　　　　 ）。

」  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2. にならなくなりました  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4. にしなくなりました  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used "にしなくなりました" instead of "にならなくなりました". This mistake shows a misunderstanding of complex verb forms and their specific nuances.  
  
### 1.2.5 Request and Politeness Levels  
- \*\*Question 1 (Sixth Instance):\*\* すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

- \*\*Correct Answer:\*\* 1. してくださいませんか  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2. してくれてもいいですか  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misused "してくれてもいいですか" (is it okay to do) instead of the more polite "してくださいませんか" (could you please). This indicates a gap in understanding the levels of politeness in making requests.  
  
### 1.2.6 Cause and Effect Constructions  
- \*\*Question 1 (Seventh Instance):\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- \*\*Correct Answer:\*\* 3. ため  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4. けど  
 - \*\*Analysis:\*\* The student used "けど" (but) instead of "ため" (because), indicating confusion with cause and effect constructions.  
  
### 1.2.7 Time Expressions  
- \*\*Question 1 (Eighth Instance):\*\* この　仕事は　（ 　　　　　 ）　終わらせなければならない。

- \*\*Correct Answer:\*\* 3. 今日中に  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1. 明日まで  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used "明日まで" (until tomorrow) instead of "今日中に" (by today), indicating a misunderstanding of urgency in time expressions.  
  
### 1.2.8 Potential Form and Negative Constructions  
- \*\*Question 1 (Ninth Instance):\*\* にもつは　多くて　このかばんに　（ 　　　　　 ）　そうもない。

- \*\*Correct Answer:\*\* 1. 入り  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2. 入る  
 - \*\*Analysis:\*\* The student used the dictionary form "入る" instead of the correct potential form "入り", indicating an issue with potential and negative constructions.  
  
### 1.2.9 Noun Modification and Contextual Appropriateness  
- \*\*Question 1 (Tenth Instance):\*\* ケーキの　おいしい　店に　行ったら、お客 (きゃく) は　（ 　　　　　 ）　ばかりだった。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4. 女の人  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1. うるさい  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used "うるさい" (noisy) instead of the appropriate "女の人" (women), indicating a misunderstanding of noun modification within context.  
  
### 1.2.10 Conditional and Expectation Constructions  
- \*\*Question 1 (Eleventh Instance):\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Correct Answer:\*\* 3. することになった  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4. 中止になった  
 - \*\*Analysis:\*\* The student failed to recognize the conditional construction and expectation. The correct answer "することになった" (was decided to be held) was missed, indicating an error in understanding conditional expectations.  
  
### 1.2.11 Future Possibility Constructions  
- \*\*Question 1 (Twelfth Instance):\*\* わたしは　明日　仕事で　遅 (おく) れる　（ 　　　　　 ）　から　先に　行ってください。

- \*\*Correct Answer:\*\* 1. かもしれない  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2. そうだ  
 - \*\*Analysis:\*\* The student used "そうだ" (it seems) instead of "かもしれない" (might), indicating a misunderstanding of constructions expressing future possibility.  
  
---  
  
\*\*Conclusion:\*\* The student's errors suggest gaps in vocabulary nuances, synonym recognition, adverb usage, verb conjugations, politeness levels, cause-effect constructions, time expressions, potential forms, noun modification, and conditional constructions. Focused practice on these specific areas will likely improve accuracy and comprehension.